

Welcome back!

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	Poziom: najwyższy	wysoki	średni	niski	b. niski	najniższy
	celująca	b. dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
Mówienie i reagowanie	Uczeń bezbłędnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, wita się i żegna, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, wita się i żegna, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując prawidłową wymowę i rytm	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, popełniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowankę.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowankę, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nie wita się i nie żegna, nie próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowankę.
Słuchanie	Uczeń doskonale rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki	Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje, błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału, nie rozumie większości nagrań i historyjki.

					obrazkowej.	
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania oraz literuje wyrazy.	Uczeń w sposób poprawny pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania oraz literuje wyrazy.	Uczeń pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania oraz literuje wyrazy, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania oraz literuje wyrazy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania oraz literuje wyrazy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie pyta o imię, nie odpowiada na pytania oraz nie literuje wyrazów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń doskonale stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa i struktur z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym pytania o przeliterowanie wyrazu oraz odpowiedzi na nie.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	p. najwyższy	wysoki	średni	niski	b. niski	najniższy
	celująca	b. dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób zrozumiął odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiął odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywa zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nie nazywa zabawek oraz przedmiotów nie próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki.
Słuchanie	Uczeń doskonale rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje na nie, nie wskazuje elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału 1, nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej.

	<p>sluchana historyjke obrazkowa za pomoca gestow, nie popelniajac bledow.</p>	<p>obrazkowa nie popelniajac wikszych bledow.</p>				
Gramatyka i slownictwo	<p>Uczen doskonale stosuje poznane slownictwo i struktury z rozdzialu 1, w tym nazwy zabawek oraz przedmiotow zwiazanych z urodzinami, pytania <i>How many...? It's a..</i> oraz konstrukcje <i>There is / There are..</i></p>	<p>Uczen poprawnie stosuje poznane slownictwo i struktury z rozdzialu 1, w tym nazwy zabawek oraz przedmiotow zwiazanych z urodzinami, pytania <i>How many...? It's a..</i> oraz konstrukcje <i>There is / There are..</i></p>	<p>Uczen stosuje poznane slownictwo i struktury z rozdzialu 1, w tym nazwy zabawek oraz przedmiotow zwiazanych z urodzinami, pytania <i>How many...? It's a..</i> oraz konstrukcje <i>There is / There are..</i></p>	<p>Uczen stosuje poznane slownictwo i struktury z rozdzialu 1, w tym nazwy zabawek oraz przedmiotow zwiazanych z urodzinami, pytania <i>How many...? It's a..</i> oraz konstrukcje <i>There is / There are..</i>, popelniajac liczne bledy.</p>	<p>Uczen stara sie stosowac poznane slownictwo i struktury z rozdzialu 1, w tym nazwy zabawek oraz przedmiotow zwiazanych z urodzinami, pytania <i>How many...? It's a..</i> oraz konstrukcje <i>There is / There are..</i>, popelniajac bardzo liczne bledy.</p>	<p>Uczen nie stara sie stosowac poznanego slownictwa i struktur z rozdzialu 1, w tym nazwy zabawek oraz przedmiotow zwiazanych z urodzinami, pytania <i>How many...? It's a..</i> oraz konstrukcje <i>There is / There are..</i></p>
Uzyskiwanie informacji	<p>Uczen w sposob plynnny pyta o zabawki oraz przedmioty zwiazane z urodzinami oraz odpowiada na takie pytania.</p>	<p>Uczen w sposob poprawny pyta o zabawki oraz przedmioty zwiazane z urodzinami oraz odpowiada na takie pytania.</p>	<p>Uczen pyta o zabawki oraz przedmioty zwiazane z urodzinami oraz odpowiada na takie pytania, popelniajac drobne bledy jezykowe, niewplywajace na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczen pyta o zabawki oraz przedmioty zwiazane z urodzinami oraz odpowiada na takie pytania, popelniajac bledy jezykowe, ktore w niewielkim stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczen pyta o zabawki oraz przedmioty zwiazane z urodzinami oraz odpowiada na takie pytania, popelniajac bledy jezykowe, ktore w znacznym stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczen nie pyta o zabawki oraz przedmioty zwiazane z urodzinami oraz nie odpowiada na takie pytania.</p>
Czytanie i pisanie	<p>Uczen plynnie czyta wyrazy i zdania z rozdzialu 1, pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania zwiazane z zabawkami oraz swietowaniem urodzin wedlug wzoru, nie popelniajac</p>	<p>Uczen bez wikszych problemow czyta wyrazy i zdania z rozdzialu 1, pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania zwiazane z zabawkami oraz swietowaniem urodzin wedlug wzoru, nie</p>	<p>Uczen czyta wyrazy z rozdzialu 1 oraz pisze wyrazy i zdania oraz bardzo krótkie i proste zdania zwiazane z zabawkami oraz swietowaniem urodzin wedlug wzoru, popelniajac drobne bledy i zachowujac staranność w miare swoich mozliwosci.</p>	<p>Uczen czyta niektore wyrazy z rozdzialu 1 oraz stara sie pisac wyrazy i zdania oraz bardzo krótkie i proste zdania zwiazane z zabawkami oraz swietowaniem urodzin wedlug wzoru, popelniajac liczne bledy, nie zachowujac wlasciwej staranności.</p>	<p>Uczen czyta pojedyncze wyrazy i zdania z rozdzialu 1 oraz nie stara sie pisac wyrazow oraz bardzo krótkich i prostych zdań zwiazanych z zabawkami oraz swietowaniem urodzin wedlug wzoru lub robi to niechlujnie.</p>	<p>Uczen nie czyta pojedynczych wyrazow i zdań z rozdzialu 1 oraz nie stara sie pisac wyrazow oraz bardzo krótkich i prostych zdań zwiazanych z zabawkami oraz swietowaniem.</p>

	błędów, zachowując odpowiednią staranność.	popołniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.				
--	--	--	--	--	--	--

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	p. najwyższy	wysoki	średni	niski	b. niski	najniższy
	celująca	b. dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pogodę i pory roku, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pogodę i pory roku, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pogodę i pory roku, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pogodę i pory roku, popołniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywać pogodę i pory roku, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popołniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału. Nie nazywa pogody i pór roku, nie próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki.
Słuchanie	Uczeń doskonale rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków oraz odpowiedzi podczas słuchania	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia i właściwie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków oraz odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty, rozumie i bez większych błędów odgrywa historyjkę za	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków oraz odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popołniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków oraz odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków oraz odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty	Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje. Nie wskazuje elementów obrazków oraz odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.

	nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	pomocą gestów.			towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i porami roku.	Uczeń w sposób poprawny udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i porami roku	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i porami roku, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i porami roku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i porami roku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela i nie pyta o informacje związane z pogodą i porami roku.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń płynnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także <i>What's the weather like...? It's.. Is it ... in the (north)?</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także <i>What's the weather like...? It's.. Is it ... in the (north)?</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także <i>What's the weather like...? It's.. Is it ... in the (north)?</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także <i>What's the weather like...? It's.. Is it ... in the (north)?</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym słowa określające pogodę, pory roku, a także <i>What's the weather like...? It's.. Is it ... in the (north)?</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 2, w tym słów określających pogodę, pory roku, a także <i>What's the weather like...? It's.. Is it ... in the (north)</i> .
Czytanie i pisanie	Uczeń płynnie czyta wyrazy i zdania z rozdziału 2 oraz pisze bezbłędnie wyrazy oraz krótkie i proste zdania na temat pogody i pór roku według	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i zdania z rozdziału 2 oraz pisze wyrazy i krótkie, proste zdania związane z pogodą i porą roku.	Uczeń czyta wyrazy i zdania z rozdziału 2 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z pogodą i porami roku według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i zdania z rozdziału 2 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z pogodą i porami roku według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i zdania z rozdziału 2 oraz nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań na temat pogody i pór roku według wzoru lub	Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów z rozdziału 2 oraz nie potrafi pisać wyrazów oraz prostych zdań związanych z pogodą i porami

	wzoru.				robi to niechlujnie.	roku.
--	--------	--	--	--	----------------------	-------

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	p. najwyższy		wysoki	średni	niski	b. niski	najniższy
	celująca	b. dobra	dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
Mówienie i reagowanie	Uczeń płynnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych ubrań, kolorów oraz materiałów, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając błędów	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych ubrań, kolorów oraz materiałów, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych ubrań, kolorów oraz materiałów, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych ubrań, kolorów oraz materiałów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych ubrań, kolorów oraz materiałów, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nie podaje nazw różnych ubrań, kolorów oraz materiałów, nie próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki.	
Słuchanie	Uczeń doskonale rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje, nie wskazuje elementów obrazków, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz nie próbuje wykonywać zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	

	<p>śluchanych tekstów, nie popełniając błędów.</p>	<p>tekstów, nie popełniając większych błędów.</p>				
<p>Uzyskiwanie informacji</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami.</p>	<p>Uczeń w sposób poprawny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie udziela, nie pyta o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami.</p>
<p>Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń płynnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz <i>I've got.., I'm wearing.., It's.., Put on.., It's made of..</i></p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz <i>I've got.., I'm wearing.., It's.., Put on.., It's made of..</i></p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz <i>I've got.., I'm wearing.., It's.., Put on.., It's made of..</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz <i>I've got.., I'm wearing.., It's.., Put on.., It's made of..</i>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz <i>I've got.., I'm wearing.., It's.., Put on.., It's made of..</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 3, w tym nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz <i>I've got.., I'm wearing.., It's.., Put on.., It's made of..</i></p>
<p>Czytanie i pisanie</p>	<p>Uczeń płynnie czyta wyrazy i zdania z rozdziału 3 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z ubraniami według wzoru, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.</p>	<p>Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i zdania z rozdziału 3 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z ubraniami według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność</p>	<p>Uczeń czyta wyrazy i zdania z rozdziału 3 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z ubraniami według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.</p>	<p>Uczeń czyta niektóre wyrazy i zdania z rozdziału 3 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z ubraniami według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.</p>	<p>Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i zdania z rozdziału 3 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z ubraniami według wzoru lub robi to niechlujnie.</p>	<p>Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i zdań z rozdziału 3 oraz nie pisze wyrazów związanych z ubraniami według wzoru.</p>

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	p. najwyższy		wysoki	średni	niski	b. niski	najniższy
	celująca	b. dobra	dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy mebli oraz części domu, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy mebli oraz części domu, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy mebli oraz części domu, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy mebli oraz części domu, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy mebli oraz części domu, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nie podaje i nie pyta o nazwy mebli oraz części domu, nie próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki.	
Słuchanie	Uczeń doskonale rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z odgrywa	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie	Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje, błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału 4., nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej.	

	rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając większych błędów			większości nagrań i historyjki obrazkowej.	
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z meblami oraz częściami domu.	Uczeń w sposób poprawny udziela, pyta i prosi o informacje związane z meblami oraz częściami domu.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z meblami oraz częściami domu, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z meblami oraz częściami domu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z meblami oraz częściami domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z meblami oraz częściami domu.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń płynnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz <i>There is...</i> , <i>Where's ..?</i> <i>(He)'s in the..</i> , <i>I'm in the...</i> , nie popełniając błędów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz <i>There is...</i> , <i>Where's ..?</i> <i>(He)'s in the..</i> , <i>I'm in the...</i> , nie popełniając większych błędów	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz <i>There is...</i> , <i>Where's ..?</i> <i>(He)'s in the..</i> , <i>I'm in the...</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz <i>There is...</i> , <i>Where's ..?</i> <i>(He)'s in the..</i> , <i>I'm in the...</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz <i>There is...</i> , <i>Where's ..?</i> <i>(He)'s in the..</i> , <i>I'm in the...</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 4, w tym nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz <i>There is...</i> , <i>Where's ..?</i> <i>(He)'s in the..</i> , <i>I'm in the...</i>
Czytanie i pisanie	Uczeń płynnie czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z domem według wzoru, nie popełniając błędów,	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z domem według wzoru, nie popełniając	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z domem według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z domem według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz nie stara się pisać wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z domem według wzoru, lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i tekstów z rozdziału 4 oraz nie pisze wyrazów oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z domem według wzoru.

	zachowując odpowiednią staranność.	większych błędów, zachowując odpowiednią staranność				
--	------------------------------------	---	--	--	--	--

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	p. najwyższy	wysoki	średni	niski	b. niski	najniższy
	celująca	b. dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o umiejętności, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób zrozumiął odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o umiejętności, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów	Uczeń w sposób w miarę zrozumiął odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o umiejętności, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o umiejętności, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o umiejętności, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nie podaje i nie pyta o umiejętności, nie próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki.
Słuchanie	Uczeń doskonale rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę	Uczeń w większości poprawnie rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część	Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje, błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału 5, nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej. Nie wykonuje zadań.

	obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając błędów.	historijkę obrazkową oraz wykonuj zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów			zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z umiejętnościami.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń płynnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym umiejętności oraz <i>I can.. , I can't.., Can you (swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook)</i> , nie popełniając błędów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym umiejętności oraz <i>I can.. , I can't.., Can you (swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook)</i> , nie popełniając większych błędów	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym umiejętności oraz <i>I can.. , I can't.., Can you (swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook)</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym umiejętności oraz <i>I can.. , I can't.., Can you (swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook)</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym umiejętności oraz <i>I can.. , I can't.., Can you (swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook)</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa i struktur z rozdziału 5, w tym: <i>I can.. , I can't.., Can you (swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook)</i> .
Czytanie i pisanie	Uczeń płynnie czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z umiejętnościami według wzoru, nie popełniając	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z umiejętnościami według wzoru,	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z umiejętnościami według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z umiejętnościami według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz bez starania się pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z umiejętnościami według wzoru lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i tekstów z rozdziału 5 oraz nie pisze wyrazów związanych z umiejętnościami według wzoru.

	błędów, zachowując odpowiednią staranność.	większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.				
--	--	--	--	--	--	--

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	p. najwyższy	wysoki	średni	niski	b. niski	najniższy
	celująca	b. dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na rozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nie podaje i nie pyta o nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko, Nie próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki.
Słuchanie	Uczeń doskonale rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań,	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre	Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje, nie wskazuje elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań. Nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału 6., nie

	<p>sluchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając błędów.</p>	<p>wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.</p>			<p>gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.</p>	<p>próbuje wykonywać zadań sprawdzających.</p>
Uzyskiwanie informacji	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami hodowanymi i występującymi dziko.</p>	<p>Uczeń w sposób poprawny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami hodowanymi i występującymi dziko.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami hodowanymi i występującymi dziko, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami hodowanymi i występującymi dziko, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami hodowanymi i występującymi dziko, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane ze zwierzętami hodowanymi i występującymi dziko..</p>
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń płynnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz <i>I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?, (A duck) am I?, (A duck)</i></p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz <i>I'm (yellow and white). I've got (two legs). I've got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly),</i> popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz <i>I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly),</i> popełniając liczne błędy</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz <i>I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it</i></p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 6, w tym nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz <i>I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No</i></p>	

	<i>can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly),</i> nie popełniając błędów.	(swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly), nie popełniając większych błędów e got (two legs). What			<i>can't. It can (dive). It can't (fly),</i> popełniając bardzo liczne błędy.	<i>can't. It can (dive). It can't (fly),, it</i>
Czytanie i pisanie	Uczeń płynnie czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz pisze nazwy zwierząt oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze zwierzętami według wzoru, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz pisze nazwy zwierząt oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze zwierzętami według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz pisze nazwy zwierząt oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze zwierzętami według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się pisać nazwy zwierząt oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze zwierzętami według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się pisać nazw zwierząt oraz bardzo krótkich i prostych zdania związane ze zwierzętami według wzoru lub robi to niechlujnie	Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i tekstów z rozdziału 6 oraz nie stara się pisać nazw zwierząt oraz bardzo krótkich i prostych zdania związanych ze zwierzętami według wzoru.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	p. najwyższy	wysoki	średni	niski	b. niski	najniższy
	celująca	b. dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy jedzenia, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy jedzenia, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy jedzenia, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy jedzenia, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy jedzenia, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo	Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nie podaje i nie pyta o nazwy jedzenia, nie próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki.

	recytuje rymowanki, nie popełniając błędów.	recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów			dużo błędów.	
Słuchanie	Uczeń doskonale rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje, błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału 7, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz nie próbuje wykonywać zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z	Uczeń w sposób poprawny udziela, pyta i prosi o informacje związane z	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z jedzeniem, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z jedzeniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z jedzeniem, popełniając błędy	Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z jedzeniem.

	jedzeniem.	jedzeniem.			językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Gramatyka i słownictwo	Uczeń płynnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy jedzenia oraz <i>There's (chicken) and (salad), I like (salad). I don't like (cheese)., I'm (hungry), What's your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't</i> , nie popełniając błędów.	. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy jedzenia oraz <i>There's (chicken) and (salad), I like (salad). I don't like (cheese)., I'm (hungry), What's your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy jedzenia oraz <i>There's (chicken) and (salad), I like (salad). I don't like (cheese)., I'm (hungry), What's your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy jedzenia oraz <i>There's (chicken) and (salad), I like (salad). I don't like (cheese)., I'm (hungry), What's your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't</i> , popełniając liczne błędy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy jedzenia oraz <i>There's (chicken) and (salad), I like (salad). I don't like (cheese)., I'm (hungry), What's your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't</i> ., popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 6, w tym nazwy jedzenia oraz <i>There's (chicken) and (salad), I like (salad). I don't like (cheese)., I'm (hungry), What's your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't</i> ..
Czytanie i pisanie	Uczeń płynnie czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz pisze nazwy jedzenia oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z jedzeniem według wzoru, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz pisze nazwy jedzenia oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z jedzeniem według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz pisze nazwy jedzenia oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z jedzeniem według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się pisać nazwy jedzenia oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z jedzeniem według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się pisać nazw jedzenia oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z jedzeniem według wzoru lub robi to niechlujnie	Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i tekstów z rozdziału 6 oraz nie stara się pisać nazw jedzenia oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych z jedzeniem.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	p. najwyższy	wysoki	średni	niski	b. niski	najniższy
	celująca	b. dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o przedmioty związane ze sportem, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób poprawny odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o przedmioty związane ze sportem, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając znaczących błędów.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o przedmioty związane ze sportem, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o przedmioty związane ze sportem, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o przedmioty związane ze sportem, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nie podaje i nie pyta o przedmioty związane ze sportem, nie próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki.
Słuchanie	Uczeń doskonale rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, rozumie i odgrywa	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, rozumie i odgrywa	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, częściowo rozumie słuchaną historijkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie	Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje, błędnie wskazuje elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań, nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału 8, nie rozumie nagrań i historyjki obrazkowej oraz nie próbuje wykonywać części zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów

	<p>sluchana historyjke obrazkowa oraz wykonuje zadania sprawdzajace rozumienie sluchanych tekstow, nie popelniajac bledow.</p>	<p>sluchana historyjke obrazkowa oraz wykonuje zadania sprawdzajace rozumienie sluchanych tekstow, nie popelniajac wikszych bledow.</p>			<p>sluchanych tekstow.</p>	
<p>Uzyskiwanie informacji</p>	<p>Uczen w sposob plynni udziela, pyta i prosi o informacje na temat przedmiotow zwiazanych ze sportem.</p>	<p>Uczen w sposob poprawny udziela, pyta i prosi o informacje na temat przedmiotow zwiazanych ze sportem</p>	<p>Uczen udziela, pyta i prosi o informacje na temat przedmiotow zwiazanych ze sportem, popelniajac drobne bledy jezykowe, niewplywajace na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczen udziela, pyta i prosi o informacje na temat przedmiotow zwiazanych ze sportem, popelniajac bledy jezykowe, ktore w niewielkim stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczen udziela, pyta i prosi o informacje na temat przedmiotow zwiazanych ze sportem, popelniajac bledy jezykowe, ktore w znacznym stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczen nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje na temat przedmiotow zwiazanych ze sportem.</p>
<p>Gramatyka i slownictwo</p>	<p>Uczen plynnie stosuje poznane slownictwo i struktury z rozdzialu 6, w tym nazwy przedmiotow zwiazanych ze sportem, liczby 1-20 oraz <i>How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't</i>, nie popelniajac bledow.</p>	<p>Uczen poprawnie stosuje poznane slownictwo i struktury z rozdzialu 6, w tym nazwy przedmiotow zwiazanych ze sportem, liczby 1-20 oraz <i>How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't</i> nie popelniajac wikszych bledow.</p>	<p>Uczen stosuje poznane slownictwo i struktury z rozdzialu 6, w tym nazwy przedmiotow zwiazanych ze sportem, liczby 1-20 oraz <i>How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't</i>, popelniajac nieliczne bledy.</p>	<p>Uczen stosuje poznane slownictwo z rozdzialu 6, w tym nazwy przedmiotow zwiazanych ze sportem, liczby 1-20 oraz <i>How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't</i>, popelniajac liczne bledy.</p>	<p>Uczen stosuje poznane slownictwo z rozdzialu 6, w tym nazwy przedmiotow zwiazanych ze sportem, liczby 1-20 oraz <i>How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't</i>, popelniajac bardzo liczne bledy.</p>	<p>Uczen nie stosuje poznanego slownictwa z rozdzialu 6, w tym nazw przedmiotow zwiazanych ze sportem, liczby 1-20 oraz <i>How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't</i>,</p>

Czytanie i pisanie	Uczeń płynnie czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz pisze nazwy przedmiotów związanych ze sportem oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze sportami według wzoru, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz pisze nazwy przedmiotów związanych ze sportem oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze sportami według wzoru, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz pisze nazwy przedmiotów związanych ze sportem oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze sportami według wzoru, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się pisać nazwy przedmiotów związanych ze sportem oraz bardzo krótkie i proste zdania związane ze sportami według wzoru, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się pisać nazw przedmiotów związanych ze sportem oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych ze sportami według wzoru lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie czyta pojedynczych wyrazów i tekstów z rozdziału 6 oraz nie stara się pisać nazw przedmiotów związanych ze sportem oraz bardzo krótkich i prostych zdań związanych ze sportami według wzoru.
--------------------	--	--	---	--	--	--